Télémaque

Recrute !

Stage

Assistant·e junior de recherche-action

Candidature à envoyer à : agathe.gabillaud@telemaque.org

D'après le **dernier rapport du Ministère de l'Education nationale, notre pays ne donne pas les mêmes chances de réussite à tous ses élèves**. Les inégalités sociales se transforment et s'aggravent en inégalités scolaires : depuis 2002, **le poids de l'origine sociale sur les performances des élèves de 15 ans a augmenté de 33 %. La France est le pays européen le plus affecté par le déterminisme social**, qui ne se traduit pas seulement par une perte de chances pour certains élèves mais par une dégradation du niveau de tous les élèves, y compris les meilleurs. Télémaque, de par sa mission, répond à cette problématique sociale en France, en tant que pionnier du mentorat depuis 2005.

L'association crée les conditions d'une plus grande équité sociale dans l'accès aux formations les plus sélectives. **Télémaque accompagne, du collège jusqu'au baccalauréat (et bac +2 pour la filière professionnelle), des jeunes investis et prometteurs issus de territoires fragiles.**

Télémaque accompagne cette année **1800 jeunes** dans 8 régions : Ile-de-France, Auvergne Rhône-Alpes, Hauts-de-France, Occitanie, Provence-Alpes-Côte d'Azur, Nouvelle-Aquitaine, Grand-Est et Pays de la Loire. L'action repose sur l'intervention auprès de chaque jeune de :

- **1 mentor établissement scolaire**,
- **1 mentor entreprise / collectivité**,
- **1 aide financière**,
- **Des actions collectives** animées par Télémaque pour développer des communautés de réussite

Sur la base de son expérience et compte tenu du besoin de répondre plus massivement à la problématique du déterminisme social et de l'égalité des chances en France, **Télémaque vise à participer à la création d'un véritable mouvement pour l'égalité des chances. Dans ce sens Télémaque est notamment en train de développer un modèle d'essaimage par franchises sociales.**

Détails de la mission

Fort de ses 18 ans d'expérience, Télémaque souhaite aujourd'hui mesurer concrètement son impact auprès de ses bénéficiaires. C'est pourquoi une étude d'impact sur 3 ans a été lancée en 2021 auprès des jeunes, mentors et parents afin **d'examiner l'impact du mentorat sur l'autocensure scolaire des jeunes de milieux modestes en France**. Cette étude est dirigée par une chargée d'étude et doctorante en psychologie sociale, en partenariat avec **l'Université Paris Cité.**

De nombreuses recherches ont d'ores-et-déjà montré que l'autocensure scolaire contribuait aux inégalités sociales. Les jeunes issus de milieux modestes ont en effet tendance à se conforter dans l'idée que certaines études ne sont pas faites pour eux car trop élitistes ou trop intellectuellement exigeantes. Cependant, la littérature a également montré que la présence d'un·e mentor·e auprès du jeune peut pallier cette autocensure. Forts d'un suivi régulier et de tout ce que leur apportent leurs mentors, les jeunes prennent confiance en leurs capacités. Ils sont alors plus à même de persévérer dans la voie qu'ils ont choisi et, *in fine*, se censurent moins lorsqu'ils se projettent dans leurs études.

Rattaché·e à la Chargée d'étude, vous participerez en soutien à différentes phases clés de l'étude d'impact:

- Réalisation d'une revue de la littérature sur les inégalités sociales, l'orientation et l'autocensure scolaire
- Gestion des passations de questionnaires dans des collèges & lycée
- Saisie des données collectées dans une base de données

Aux côtés de l'équipe de recherche, ce stage vous permettra de :

- Découvrir les différentes phases d'un projet de recherche-action (théories, méthodologies, outils, expérimentations, relations avec les différents acteurs, ...)
- Développer vos connaissances en psychologie sociale
- Découvrir le fonctionnement d'une unité de recherche
- Appréhender l'articulation entre la recherche et la réalité des organisations

Conditions de travail

- Le stage se déroulera à l'Institut de Psychologie et dans les locaux de Télémaque à Bastille (12ème arrondissement) et impliquera des déplacements ponctuels au sein d'établissements scolaires en Île-de-France et dans la région lyonnaise. Possibilité également de travailler en distanciel.
- Début : Dès que possible, à partir de janvier 2024
- Période et horaires modulables selon la disponibilité du stagiaire
- Durée : Entre 70 et 140 heures
- Convention de stage établie avec le LaPEA de l'Université Paris Cité

Profil et expertises souhaitées

- Un·e étudiant·e en L3, M1 ou M2 en psychologie
- De préférence en psychologie de l'orientation, en psychologie de l'éducation ou en psychologie sociale
- Intérêt pour la recherche dans le domaine des inégalités sociales
- Autonomie, rigueur et capacité d'initiative
- Gestion de groupes et aisance relationnelle
- Ayant déjà été en contact avec un jeune public et/ou des établissements scolaires (écoles, collèges, lycées) et connaissance du système éducatif de préférence